

## Die Ausbildung im Fachseminar Physik

### Grundsätzliches

Ausgangsbasis für den Vorbereitungsdienst ist ein vertrauter Umgang mindestens mit den fachlichen Inhalten der Schulphysik und angrenzender Bereiche. Daran anschließend orientiert sich die Ausbildung insbesondere an den in der Anlage zur APVO-Lehr genannten Kompetenzbereichen. Aufgrund der Fülle der dort aufgeführten Kompetenzen muss in der Fachausbildung Physik eine Schwerpunktsetzung erfolgen. Besondere Beachtung wird den Bereichen *Unterrichten* (1.1, 1.2, 1.3), *Beurteilen* und *Diagnostizieren* (3.1, 3.3), *Entwicklung der eigenen Berufskompetenz* (4.2) und *Personale Kompetenzen* (5.1, 5.2, 5.3) gewidmet.

Eine Konkretisierung für das Fach Physik liefert folgende Tabelle. In ihr sind einerseits spezifische unterrichtliche Aspekte aufgeführt. Andererseits werden wichtige Konzepte der Schulphysik genannt, die im Vorbereitungsdienst zu thematisieren sind.

Zentrale Kompetenzen	Zentrale Inhalte/Konzepte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimente im Physikunterricht einsetzen</li> <li>• Umgang mit Modellen</li> <li>• Fachsprache beachten</li> <li>• Diagnostizieren und Nutzen von Fehlvorstellungen</li> <li>• Beurteilen von Schülerleistungen</li> <li>• Planung von Sequenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kraft und Masse</li> <li>• Energie in der Sek. I</li> <li>• Elektrizitätslehre nach MUCKENFUß</li> <li>• Quantenphysik</li> </ul>

### Gestaltung des Referendariats

Die Referendare tragen eine Mitverantwortung für die Gestaltung und die Ergebnisse der Ausbildung, beispielsweise durch die Organisation von Besuchsterminen oder die Vorbereitung von Fachsitzungen.

Der Fachleiter begleitet den Kompetenzerwerb der Auszubildenden durch Praxisorientierung, Situationsorientierung, Teilnehmerorientierung und Prozessorientierung. Ausgangspunkt sind die individuellen Kenntnisse und Fähigkeiten der Referendare, die auf dem Weg des Kompetenzerwerbs bzw. der Fortentwicklung bereits vorhandener Kompetenzen unterstützt werden. Hilfestellungen werden z. B. bei der Materialsuche und -beschaffung, bei Unterrichtsplanungen und bei Entwürfen gegeben.