

Kurztitel Titel	Geordnet nach 1. Einsatzzeitpunkt			elektronisch / Papier	standardisiert / informell	Fehlerschlüssel vorhanden	Grob- screening oder Feinanalyse	Zeitdauer Durchführung pro Einzel-Test	Einzel- durchführung / Gruppen- durchführung	Anz.Parallelver- sionen	Fördermaterial vorhanden?	Kommentare auf Grundlage der Erfahrungen/Einschät- zung von Kommissionsmit- gliedern der Handreichung Orthografie Primarstufe Niedersachsen 2015 Redaktion M. Jacobs, C.L.Naumann
	Autor/inne n Erscheinung s-jahr	Schuljahrgang	Testzeitrau- m									
Lernschwierig- keiten am Schulanfang ...	Breuer, Hel- mut; Weuf- fen, Maria; 7. Aufl. 2006	Vor- schule & 1. Sj.	4. – 5. Lj.; 5. – 6. Lj.; 6. – 7. Lj.	P	stand	ja	grob	?	Einzel/ Gruppe	-	ein Kapitel	
PB-LRS Gruppentest zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreib- schwierigkeiten	K. Barth, B. Gomm; 3. A. 2013/2014	1 und vor- her		P			grob	KiGa 45 min; Schule 60 min	Gruppe		-	PhB im weiteren Sinne: Reime erkennen, Silbenzahl bestimmen, Anfangs- und Endlaute heraushören.
BISC – Biele- felder Screening zur Früh- erkennung von Lese-Recht- schreibschwierig- keiten	Heiner Jan- sen, Gerd Mannhaupt, Harald Marx, Helmut Skowronek 2002	vor 1	10 und 4 Monate vor der Einschulung	P	stand			20-25 min	Einzel	-	Küspert/ Schneider: Hören, Lauschen, Lernen	Verfahren zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit.
Der Rundgang durch Hörhäuser	Sabine Martschinke u.a. 2014	1 und vor- her	einmalig	P	inf	nein	fein	ca. 30-40 Min.	Einzel	1	Leichter Lesen und Schreiben lernen mit der Hexe Susi (2011)	Verfahren zur Erfassung der phonologischen Bewusstheit. Material muss aus Kopiervorlagen hergestellt werden.
KEKS – Kompe- tenzerfassung in Kindergarten und Schule	Peter May u.a. 2013	KiTa; Jg. 1-4 und Anf. Jg. 5	Normen für versch. Test- zeitpunkte: Anfang, Mit- te u. Ende des Schul- jahrgangs; ab August des Vor- schuljahres	E/ P	stand	ja	grob	aufgabenab- hängig	Einzel + (Klein-) Gruppe	2	nein	Rechtschreibung ist Teilbereich; strukturelle Ähnlichkeit mit Kategorien der HSP; anspruchsvoll – für Schülerinnen und Schüler mit DaZ u.U. Vertiefung nötig.

Kurztitel Titel	Geordnet nach 1. Einsatzzeitpunkt			elektronisch / Papier	standardisiert / informell	Fehlerschlüssel vorhanden	Grob- screening oder Feinanalyse	Zeitdauer Durchführung pro Einzel-Test	Einzeldurchführung / Gruppen- durchführung	Anz.Parallelver- sionen	Fördermaterial vorhanden?	Kommentare auf Grundlage der Erfahrungen/Einschät- zung von Kommissionsmit- gliedern der Handreichung Orthografie Primarstufe Niedersachsen 2015 Redaktion M. Jacobs, C.L.Naumann
	Autor/inne n Erscheinung s-jahr	Schuljahrgang	Testzeitrau- m									
TEPHOBE Test z. Erfassung der phonologischen Bewusstheit u. der Benennungsgeschwindigkeit	A. Mayer 2014	Ende KITA, Anf. Sj. 1 und Sj. 2		P	stand	-		45 + 10 min.		-	nein	auch für Schülerinnen und Schüler mit DaZ
BAKO 1 – 4 Basiskompetenzen für Lese- Rechtschreib- Leistungen	Claudia Stock/ Peter Marx/Wolfgang Schneider 2003	1 - 4	jeweils letzte 3 Monate des Schuljahrs	P	stand	-	-	30 Min.	Einzel		PHONIT Claudia Stock/ Wolfgang Schneider, 2011	
MÜSC – Münsteraner Screening	Gerd Mannhaupt 2006	1	in den ersten 4 Wochen nach Schulanfang	P	stand			2 mal 25 Min. für max. 8 Sch.	Einzel + Kleingruppe		MÜT - Münsteraner Trainingsprogramm (2006)	erfordert intensive Einarbeitung von Durchführenden und Auswertenden
Neun-Wörter- Diktat	Erika Brink- mann / Hans Brügelmann 2005/2010	1	regelmäßig ca. alle 6-8 Wochen	P	inf	nein	grob	ca. 20 Min.	Einzel + Gruppe	1	Ideenkiste 1	Das Material bietet eine Auswertung hinsichtlich der Fehleranzahl; wenig Rück- schlüsse auf Fehlerursachen.
DBL – Die Diagnostischen Bilderlisten	Lisa Dummer- Smoch 2003	1	Wörterlisten und Texte für Ende der Sj. 1-5	P	stand	nein	grob	max. 25 min	Einzel + Gruppe	2	Kieler LA/RSA	Schlussfolgerungen aus der Auswertung erfordern Erfahrung
Systematische Lernbeobach- tung Schreiben	Mechthild Dehn 2013	1	November, Januar, Mai des 1. Sj.	P	inf	ja	grob	max. 20 Min.	Einzel + Gruppe	1	Förderhin- weise und Kopiervor- lagen	Material ist auch in Füsse- nich/Löffler veröffentlicht (s. u.); alternative Version kann durch Austausch des Wortmaterials erstellt werden

Kurztitel Titel	Geordnet nach 1. Einsatzzeitpunkt			elektronisch / Papier	standardisiert / informell	Fehlerschlüssel vorhanden	Grob- screening oder Feinanalyse	Zeitdauer Durchführung pro Einzel-Test	Einzel- durchführung / Gruppen- durchführung	Anz.Parallelver- sionen	Fördermaterial vorhanden?	Kommentare auf Grundlage der Erfahrungen/Einschät- zung von Kommissionsmit- gliedern der Handreichung Orthografie Primarstufe Niedersachsen 2015 Redaktion M. Jacobs, C.L.Naumann
	Autor/inne n Erscheinung s-jahr	Schuljahrgang	Testzeitrau- m									
Wörterrätsel	Erika Brinkmann 2004	1	regelmäßig ca. alle 6-8 Wochen	P	inf	nein	grob	ca. 20 Min.	Einzel + Gruppe	1	Ideenkiste 1	Das Material bietet eine Auswertung hinsichtlich der Fehleranzahl; wenig Rück- schlüsse auf Fehlerursachen.
Schriftsprach- erwerb	Iris Füssenich / Cordula Löffler 2009	1- 2	begleitend	P	inf	nein	grob	aufgabenab- hängig	Einzel + Gruppe	-	Testmaterial kann auch als Förder- material eingesetzt werden	
WÜRT – Würzburger Rechtschreibtest für 1. und 2. Klassen	Hans-Peter Trolldenier 2014	1 - 2	Ende Jg. 1/ Anfang Jg.2; Ende Jg.2/Anfang Jg.3	P	stand	ja	grob	ca. 20-30 Min.	Einzel + Gruppe		nein	
Prozessdiagnose der Schriftsprach- kompetenz	Kretsch- mann, Dobrindt, Behring 2 ¹⁹⁹⁹	1 - 2		P	inf							Kap. 3: Ermittlung der emotionalen Einstellung zum Lesen- und Schreibenlernen
ILEA	Gerheid Scheerer- Neumann u.a. 2010	1-4	begleitend	P	aufga- benab- hängig	ja	fein	aufgabenab- hängig	Einzel + Gruppe	1	nein	Kostenloser Download. Umfassender und fundierter Theorieteil – Einarbeitung erforderlich; aussagekräftige Ergebnisse.
WRT – Weingartner Grundwortschatz Rechtschreib- Test	Peter Birkel; 2. Aufl. neu normiert 2007	1 + 2	jeweils 3 Monate vor und nach den Sommerfe- rien	P	stand	nein	grob	ca. 45 Min.	Einzel + Gruppe	2	nein	
		3				lang + kurz						
		4				ja				fein		

Kurztitel Titel	Geordnet nach 1. Einsatzzeitpunkt			elektronisch / Papier	standardisiert / informell	Fehlerschlüssel vorhanden	Grob- screening oder Feinanalyse	Zeitdauer Durchführung pro Einzel-Test	Einzel- durchführung / Gruppen- durchführung	Anz.Parallelver- sionen	Fördermaterial vorhanden?	Kommentare auf Grundlage der Erfahrungen/Einschät- zung von Kommissionsmit- gliedern der Handreichung Orthografie Primarstufe Niedersachsen 2015 Redaktion M. Jacobs, C.L.Naumann
	Autor/inne n Erscheinung s-jahr	Schuljahrgang	Testzeitrau- m									
Andrea und Andree	P. Köhler 2010	1-5	beliebig	E	inf	ja	fein	20-25 min	Einzel + Gruppe		nein	weitere Tests können selbst zusammengestellt werden
DRT Diagnostischer Rechtschreibtest	Rudolf Mül- ler (DRT 1/2/3); Martin Grund / Ger- hard Haug / Carl Ludwig Naumann (DRT 4/5) 2003/4	1 - 5	1: letzte Monat bis 3. Monat 2. Sj.; 2/3: 2 Mona- te vor und n. Sommerfer- rien; 3/4: Oktober bis Januar	P	stand	ja	fein	max. 45 min	Einzel + Gruppe	2	nein	exemplarische Fehlerbeispiele erleichtern die Einordnung
Kommissar Ix www.lrs- online.de	K.-L.Herné: Beratungsst- elle für LRS e.V. (Hrsg.) 2014	ab Ende 1	begleitend	E / P	stand	ja	fein	unter 30 Min.	Einzel	1	ja	differenzierte Fehlertypologie, mit etwas Einarbeitung sehr hilfreiche Auswertung
DERET – Deutscher Rechtschreibtest	Claudia Stock, Wolfgang Schneider 2008	2-4	jeweils 3 Monate vor u. nach den Sommer- ferien	P	stand	ja	grob	ca. 30 Min.	Einzel + Gruppe	2	nein	
SLRT II	Kristina Moll / Karin Landerl 2010	2-5	RS-Test: 1. und 2. Hj. der 2. Schulstufe und für die 3. bis 4. Schul- stufe	P	stand	ja	grob	ca. 20-30 Min.	Einzel + Gruppe	2		Aufgrund des Auswertungsschemas geeignet, wenn z.B. eine neue Klasse übernommen wird.

Kurztitel Titel	Geordnet nach 1. Einsatzzeitpunkt			elektronisch / Papier	standardisiert / informell	Fehlerschlüssel vorhanden	Grob- screening oder Feinanalyse	Zeitdauer Durchführung pro Einzel-Test	Einzel- durchführung / Gruppen- durchführung	Anz.Parallelver- sionen	Fördermaterial vorhanden?	Kommentare auf Grundlage der Erfahrungen/Einschät- zung von Kommissionsmit- gliedern der Handreichung Orthografie Primarstufe Niedersachsen 2015 Redaktion M. Jacobs, C.L.Naumann
	Autor/inne n Erscheinung s-jahr	Schuljahrgang	Testzeitrau- m									
HSP – Hamburger Schreibprobe	Peter May 2012	2-9	Erh.-zeitp.: Mitte & Ende Sj.1 - 4; Anfang & Ende Sj. 5; Ende Sj. 6 - 9	P	stand	ja	grob	unter 30 Min.	Einzel + Gruppe	1	wit 1-6 (Wort- listen-Trai- ningsprogr.); aom – Denk- wege in die Rechtschrei- bung; Ich kann richtig schreiben	Fehlertypologie ist an Stufenmodell orientiert; elektronische Auswertung wahlweise möglich (online)
Wer kann was wie gut?	Karl-Ludwig Herné; 2004	3-4	begleitend	P	inf	ja	fein	max. 20 Min.	Einzel + Gruppe	1	nein	Testauswertung erfolgt durch Schülerinnen und Schüler, Fehlertypologie sehr differenziert; siehe auch Kommissar Ix
AFRA Aachener Förderdiagnosti- sche RS- Fehleranalyse	Karl-Ludwig Herné/ Carl Ludwig Nau- mann 2010	ab 1		P	-	ja	fein				(Liste)	
OLFA 1-2 Oldenburger Fehleranalyse 1-2	G. Thomé, D. Thomé 2014	1 – 2		P		ja	fein				-	
OLFA 3-9 Oldenburger Fehleranalyse 3-9	G. Thomé, D. Thomé 2014	3 - 9		P		ja	fein				-	

* Fehler- und Rückmeldungen bitte an C.L.Naumann carl.ludwig.naumann@germanistik.uni-hannover.de