|  |
| --- |
| **Berufsübergreifender Lernbereich – Politik** |
| **Curricularer Bezug:**Rahmenrichtlinien für das Fach Politik, 2015Lernfeld „Demokratie gestalten und vertreten“ / aktuelles Thema – DQR-Niveaustufe 4 |
| **Politikdidaktischer Lernweg:** Niedersächsisches Kultusministerium, Unterrichtseinheit:„Fake News und Social Bots im digitalen Zeitalter“ (2017); Phasenorientierung nach Ackermann |
| **Geplanter Zeitrichtwert:**14 DS |
| **Titel der Lernsituation:** „Bedrohen Fake News unsere Demokratie?“ |
| **Handlungssituation im berufsübergreifenden Lernbereich/Fachdidaktische Perspektive:**Die Schüler befassen sich mit der Glaubwürdigkeit von Quellen im Internet und den daraus resultierenden Fragen nach Beeinflussung und Manipulation durch bestimmte Gruppen. Dafür reflektieren die Schüler zunächst ihr Handeln im Umgang mit Informationen und Quellen aus dem Internet und erkennen Methoden und Zielrichtungen. Im nächsten Schritt befassen sie sich mit der Erzeugung und dem Aufbau unterschiedlicher Arten von gefälschten Nachrichten. Im Folgenden untersuchen die Schüler Falschnachrichten mit menschenverachtenden Inhalten und deren Zielrichtung. Außerdem befassen sie sich mit Phänomenen wie der Filterblase und der Echokammer, die die Wirkung menschenverachtender Inhalte verstärken. Schließlich sollen sich die Schüler mit politischen Lösungsansätzen wie dem Netzwerkdurchsetzungsgesetz auseinandersetzen und ihre persönlichen Urteils- und Handlungsmöglichkeiten durch eine geschärfte Informationskompetenz stärken. |
| **Handlungskompetenzen (Basis: RRL):****Die SuS …**analysieren und beurteilen die von FakeNews und anderen ausgewählten Internetaktivitäten ausgehenden Bedrohungen und Gefahren für unsere Demokratie. Sie erarbeiten und beurteilen geeignete politische Lösungsansätze zur Regulierung dieser Problematik. Sie sind sich dabei Ihrer eigenen Verantwortung im Umgang mit Informationen aus dem Internet und den Sozialen Medien bewusst, indem sie ihren Umgang mit den sozialen Medien vernünftig gestalten und reflektieren. |
| **Unterrichtsinhalte:**Sensibilisierung für die FragestellungEinschätzungen vornehmen zu aktuellen FragestellungenBewertung der eigenen InformationskompetenzMediennutzungsverhaltenAllgemeine Informationen zum Thema Fake NewsWege der Falschinformation im InternetGehen von Falschnachrichten Bedrohungen für die Demokratie aus?Definition von BegriffenKarikaturanalyseAnalyse von Beispielen für menschenverachtende NachrichtenErweiterung: Bedeutung von Social BotsErstellen von HashtagsFallstudie: AfD-Selbstversuch auf Facebook – In der EchokammerKritische Auseinandersetzung mit vermuteten WirkungenPolitischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten AuseinandersetzungInhalte der Texte erarbeiten, unterschiedliche Perspektiven verdeutlichen Erwartungen an das neue Gesetz Erarbeitung von PositionenSchränkt das NetzDG die Meinungsfreiheit ein?Reaktionen auf das GesetzGibt es Ideen für andere politische Lösungen?Werturteil und BegründungZusammenfassung der ErgebnisseEinschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der PolitikErstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen |

|  |
| --- |
| **Fachdidaktische Vorgehensweisen, z. B. Phasen des Politikzyklus oder Lernschritte:** |
| **Phasen + Leitfragen** | **Inhalte** | **Didaktisch-methodische Hinweise** |
| **Problem:**Wie gehenwir mit Informationen aus dem Internet um?Wer ist davon betroffen? | Sensibilisierung für die Fragestellung Einschätzungen vornehmen zu aktuellen FragestellungenBewertung der eigenen InformationskompetenzMediennutzungsverhalten | FragebogenBewertungsbogenGrafikanalyseEA, GA, PLPC und SmartboardFragebogenIB, AB |
| **Auseinandersetzung:**Welche Arten von gefälschten Nachrichten begegnen uns im Internet?Welche Ziele verfolgen die Macher von Fake News und Social Bots? | Allgemeine Informationen zum Thema Fake NewsWege der Falschinformation im InternetGehen von Falschnachrichten Bedrohungen für die Demokratie aus?Definition von BegriffenKarikaturanalyseAnalyse von Beispielen für menschenverachtende NachrichtenErweiterung: Bedeutung von Social BotsErstellen von Hashtags | Falschnachrichten MeinungslinieEA, GA, PA, PLKarikaturErklär-VideoPC und SmartboardIB, ABDokumentenkameraMetaplankarten |
| **Entscheidung:**Bestandsaufnahme: Gehen von Filterblasen und Echokammern reale Bedrohungen aus? | Fallstudie: AfD-Selbstversuch auf Facebook – In der EchokammerKritische Auseinandersetzung mit vermuteten WirkungenPolitischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten Auseinandersetzung | TextanalyseEA, GA, PLPC und SmartboardZeitungsartikelIB, AB |
| **Vollzug der Entscheidung:**NetzDG: Welche Lösungsmöglichkeiten bietet das neue Gesetz? | Inhalte der Texte erarbeiten, unterschiedliche Perspektiven verdeutlichen Erwartungen an das neue Gesetz Erarbeitung von Positionen | InternetrecherchePositionspapierEA, GA, PLPC und SmartboardIB, AB |
| **Bewertung der Entscheidung:**Meinungsfreiheit in Gefahr?Kollision von Interessen? | Schränkt das NetzDG die Meinungsfreiheit ein? | StreitgesprächMeinungslinieKurznachrichtEA, GA, PLPC und SmartboardIB, AB |
| **Reaktionen:**Welches Handwerkszeug brauche ich als mündiger Bürger im Internet? | Reaktionen auf das GesetzGibt es Ideen für andere politische Lösungen?Werturteil und BegründungZusammenfassung der ErgebnisseEinschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der PolitikErstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen | BlitzlichtGlossarBewertungsbogenEA, PLPC und SmartboardIB, AB |
| **Handlungsergebnisse:**Zusammenfassung der ErgebnisseEinschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der PolitikErstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen |
| **Schulische Entscheidungen:**--- |

***Zu beachten ist aus politikdidaktischer Sicht insbesondere, dass das Schema keine Aussagen zu den Themenbenennungen der einzelnen Stunden und den Dimensionen des Politischen anbietet!***