

Digitales Sommerangebot des NLQ: Videokonferenzen und Online Lehre - weiterführende Materialien

Dieses Materialpadlet dient als Ergänzung zu den NLQ Fortbildungen (BigBlueButton - Sommer 2020) und wurde von MyGatekeeper erstellt. (<https://mygatekeeper.de/>)

DAVID SALIM 21. DEZEMBER 2020, 12:51 UHR

Technikeinführung - Das Videokonferenzsystem "BigBlueButton"

<https://hackmd.io/@TM-MGK/HynPGfRIP>

Technikeinführung - Das Videokonferenzsystem "BigBlueButton" - HackMD

Technikeinführung - Das Videokonferenzsystem "BigBlueButton"
Was kann in virtuell

HACKMD



WIR_tuell Wie man im digitalen Studium zusammenwächst

<https://semesterhack.incom.org/action/open-file/492>

Wie man im digitalen Studium zusammenwächst



492
PDF-Dokument

INCOM

Online-Bildungsangebot erstellen

Diese Website begleitet Schritt für Schritt bei der Gestaltung eines Online-Bildungsangebots. Sie enthält sowohl grundlegende Informationen und Anleitungen, als auch Empfehlungen für gut nutzbare Tools und ihren Einsatz.

SELBSTLERNKURS-ONLINE-LERNEN.GLITCH.ME



LMZ-Broschüre "Impulse zum Unterrichten mit Videokonferenzsystemen"

News - LMZ-Broschüre zu Unterrichten mit Videokonferenzsystemen veröffentlicht

Können Sie mich hören...? Mit der Corona-Pandemie sind Videokonferenzen in vielen Bereichen des Alltags zur neuen Normalität geworden. Was bedeutet das für die Unterrichtsplanung? Wie lassen sich Videokonferenzen einsetzen? Welche Überlegungen spielen bei der Auswahl von Methoden eine Rolle?

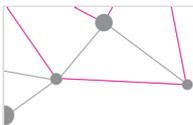
NEWS - LMZ-BROSCHÜRE ZU UNTERRICHTEN MIT VIDEOKONFERENZSYSTEMEN VERÖFFENTLICHT



Impulse für das Lernen auf Distanz

Impulse online

<https://www.schulministerium.nrw.de/themen/recht/schulgesundheitsrecht/infektionsschutz/impulse-fuer-das-lernen-auf-distanz>



Axel Krommer, Philippe Wampfler, Wanda Klee:

DISTANZLERNEN. Didaktische Hinweise für Lehrerinnen und Lehrer und Seminausbildenden und Seminausbildende¹

- > So viel Empathie und Beziehungsarbeit wie möglich, so viele Tools und Apps wie nötig.
- > So viel Vertrauen und Freiheit wie möglich, so viel Kontrolle und Struktur wie nötig
- > So viel einfache Technik wie möglich, so viel neue Technik wie nötig
- > So viel asynchrone Kommunikation wie möglich, so viel synchrone wie nötig.
- > So viel offene Projektarbeit wie möglich, so viele kleinschrittige Übungen wie nötig
- > So viel Peer-Feedback wie möglich, so viel Feedback von Lehrenden wie nötig

Wegen der Coronakrise ruhte in NRW seit dem 16.03.2020 der reguläre Unterrichtsbetrieb. Oberste Maßgabe der Maßnahmen ist und wird es weiterhin sein, die Infektionszahlen in einem Rahmen zu halten, der für das Gesundheitssystem zu bewältigen ist. Bund und Länder haben sich darauf verständigt, den Unterrichtsbetrieb sukzessive wieder aufzunehmen. Die besonderen Schutzmaßnahmen werden jedoch dazu führen, dass der Unterricht nicht für alle Schülerinnen und Schüler wieder zur gleichen Zeit am gleichen Ort stattfinden kann. Es wird auch weiterhin die Notwendigkeit bestehen, das Lernen auf Distanz zu organisieren.

impulspapier_Lernen-auf-distanz.pdf

PDF-Dokument

WWW.SCHULMINISTERIUM.NRW.DE

Hybrid/blended learning

Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

<https://broschüren.nrw/distanzunterricht/home/#!/Home>

Startseite

- 3.1 Definieren der Ausgangssituation
- 3.2 Entwicklung eines organisatorischen Plans
- 3.3 Einsatz von Personal in der Lehrerbildung
- 3.4 Rahmenbedingungen der Kommunikation
- 3.5 Leistungsüberprüfung und Leistungsbewertung
- 3.6 Begleitung des Prozesses



Handreichung zur lernförderlichen Verknüpfung von Präsenz- und Distanzunterricht

BROSCHÜREN

Breakout-Räume erstellen und moderieren

Breakout-Räume erstellen und moderieren

Ein echtes Experten-Feature für Moderator_innen sind die sog. Breakout-Räume. Damit können Gruppenarbeitsphasen in BBB umgesetzt werden. Vergleiche Szenario 3 der im didaktischen Bereich des Dossiers beschriebenen Unterrichtsszenarien. Über das Einstellungsrad oberhalb der Teilnehmerliste kann ein_e Moderator_in Breakout-Räume anlegen. Es erscheint ein Fenster, in dem die Grundeinstellungen für die Räume vorgenommen werden.

LEHRERFORTBILDUNG-BW

Wie sicher ist Online-Unterricht mit BigBlueButton?

Artikel bei [klicksafe.de](https://www.klicksafe.de)

Wie sicher ist Online-Unterricht mit BigBlueButton? - klicksafe.de

Welche Videokonferenz-Tools eignen sich für den digitalen Ersatzunterricht?

Dazu herrscht noch immer große Verunsicherung. Populäre Anbieter wie der Videokonferenz-Dienst Zoom standen in der Kritik. Aktuell wird in einigen Bundesländern das Programm BigBlueButton® als praxisingerechte und datenschutzkonforme Alternative empfohlen. Wir stellen das Tool vor und erklären, warum es nur mit den richtigen Einstellungen für den Schuleinsatz geeignet ist.

KLICKSAFE



Lizenzierung

Die Zusammenstellung dieses Padlets steht unter einer Creative Commons Namensnennung 4.0 Lizenz. Gleiches gilt auch für alle selbst erstellten Inhalte.

Dieses Padlet wurde bearbeitet und verändert. Im Original erstellt von MyGatekeeper: <https://padlet.com/mau27> CC BY 4.0

BBB und die Niedersächsische Bildungscloud (NBC)

- o [Erste Schritte mit dem Videokonferenz-Tool der Bildungscloud](#)
- o [Videokonferenzen mit Tafel, oder: Wie nutze ich die Präsentationsfläche von BigBlueButton?](#)
- o [Anleitung Videokonferenz im Team](#)
- o [Videochats in der HPI Schul-Cloud](#)

Niedersächsische Bildungscloud - Deine digitale Lernumgebung

Bitte aktiviere Cookies für diese Seite. Andernfalls ist ein Login aus technischen Gründen nicht möglich.

NIEDERSACHSEN



BigBlueButton kostenlos testen

Senfcall bieten Videokonferenzen über die Open Source Software [BigBlueButton](#) an.

Gib deinen Senf dazu!

Viele behaupten: "Zuverlässige Videokonferenzen? Das können nur große Unternehmen im Silicon Valley." Doch diese Unternehmen stehen immer wieder in der Kritik unsere Privatsphäre und die Sicherheit unserer Computer zu gefährden. Als Studierende in Darmstadt und Karlsruhe wurden wir von unseren Universitäten gezwungen, die Anwendungen solcher Unternehmen zu nutzen.



SENFSCALL

Moderation von Videokonferenzen

BigBlueButton (BBB) und andere Videokonferenzsysteme

Hinweise für Lehrende

Hinweise für Lehrende (Daniel Feldkamp, MpB)

academicCloud - Sync your work - Share your ideas - Archive your data



Videokonferenz_Hinweise_VK_NLQ_Endformat.pdf is publicly shared

ACADEMICCLOUD

Die 10 goldenen Regeln

Hinweise für Teilnehmende/Schülerinnen und Schüler (Daniel Feldkamp, MpB)

academicCloud - Sync your work - Share your ideas - Archive your data

Videokonferenz_10 goldene_Regeln_für_SuS_NLQ.pdf is publicly shared



ACADEMICCLOUD

Kurzanleitung Breakouträume in BBB erstellen und nutzen

(Marcus Lüpke, MPB NLQ 2020) Kurzanleitung Breakouträume erstellen und nutzen

Videokonferenzen mit BigBlueButton gestalten

Breakouträume erstellen und nutzen

Von Marcus Lüpke, MPB NLQ 2020, Piktogramme aus: Picto-selector unter licence CC (BY-NC-SA)



Breakout-Räume sind quasi aus der Hauptvideokonferenz ausgelagerte kleine Mini-Videokonferenzen. Die Teilnehmer einer Konferenz können sich den Räumen zuordnen (oder werden zugeordnet), diese betreten und dann dort in einer kleinen Gruppe arbeiten.

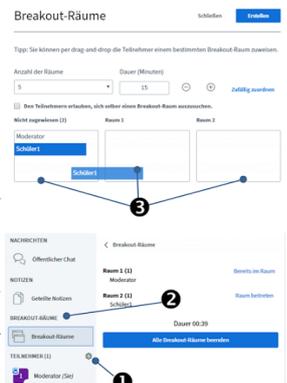


Big Blue Button erlaubt maximal 8 Breakouträume, in denen beispielsweise Kollegen und Kolleginnen oder Schüler und Schülerinnen Arbeitsvorhaben oder Besprechungen durchführen können. Das Tolle dabei: Die Teilnehmer rutschen aus der beschränkten Teilnehmerrolle heraus und werden im Breakoutroom automatisch zum Moderator und können Inhalte ihres Devices präsentieren.



Für alle Teilnehmer kann der Moderator eine immer gut sichtbare zeitliche Begrenzung für den Aufenthalt im Breakoutraum einstellen. Ist die Zeit abgelaufen (oder beendet der Moderator die Breakouträume selbsttätig), kehren alle Teilnehmer automatisch in die Hauptvideokonferenz zurück.

Ist man in einem Breakoutraum angekommen, kann man zwischen der Hauptvideokonferenz und dem Breakoutraum wechseln. Das macht manchmal Sinn, um dem Leiter der Konferenz Fragen zu beispielsweise



BBB-Anleitung-Breakoutraeume.pdf

PDF-Dokument

WWW.KREISMEDIZENZENTRUM-GIFHORN.DE

allgemeine Moderationstipps

Moderationstipps - HackMD

Moderationstipps ## Eine Videokonferenz in BBB moderieren + Klären, wer sich um die Dokumentat

HACKMD



Digitale Vertrauenskarten & Take-A-Break-Karten für Online-Meetings & -Workshops

https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/blog/Digitale_Interaktion_Vertrauenskarten_Break-Karten

Digitale Interaktion

Digitale Vertrauenskarten & Take-A-Break-Karten für Online-Meetings & -Workshops



Methodenset_Digitale_Vertrauens_Take-A-Break_Karten_2020.pdf
PDF-Dokument
HOCHSCHULFORUMDIGITALISIERUNG.DE

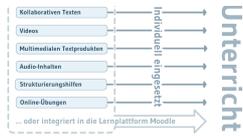
DIDAKTISCHE ANLEITUNG FÜR ONLINE LEHRE UND LERNEN

Fortbildung die selbstständig umgesetzt absolviert werden kann.

Individuelles und kooperatives Lernen mit digitalen Medien

Die Fortbildung soll aufzeigen, welche Möglichkeiten digitale Medien bieten, um individuelle und kooperative Lernprozesse in der Schule zu erleichtern, zu verbessern oder erst möglich zu machen. Dabei spielen sowohl didaktische und organisatorische Überlegungen als auch Aspekte der Medienerziehung eine Rolle. Neben der Erarbeitung von fachbezogenem Wissen ist in vielen Fällen auch die gleichzeitige Entwicklung von Medienkompetenz ein Unterrichtsziel.

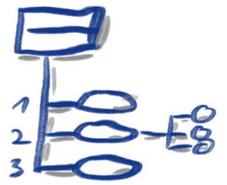
LEHRERFORTBILDUNG-BW



Videokonferenz

Videokonferenzen werden im *Unterricht auf Distanz* oder im *Hybridunterricht* eine wichtige Rolle spielen. Der virtuelle Klassenraum braucht Regeln und das Geschehen folgt anderen Regeln als der Präsenzunterricht.

Der Gedanke, Präsenzunterricht eins zu eins in einer Videokonferenz abbilden zu können, ist illusorisch, denn paraverbale Reaktionen der Gruppe können nicht überschaut und somit abgeschätzt werden, der direkte Kontakt fehlt, Teilnehmer sind leicht abgelenkt und ermüden schnell.



Eine gute Moderation ist entscheidend für eine gelingende Konferenzen im virtuellen Raum!

Die Technik	... muss funktionieren, datenschutzkonform von offizieller Seite abgesichert sein. ... muss möglichst barrierefrei und Systemübergreifend zugänglich sein.
Regeln	... müssen klar definiert sein und immer wieder benannt werden. ... müssen alle an der Konferenz beteiligten Menschen schützen.
Die Struktur	... muss klar und bekannt sein, denn sie leitet alle Beteiligten durch die Konferenz. ... gibt dem Moderator Halt, dem Ablauf Dynamik und hält das Tempo hoch. ... fokussiert die Teilnehmer und ermöglicht ihnen, sich ihre Kraft und Konzentration einzuteilen.
Sozialformen	... sind für den längerfristigen Distanzunterricht essenziell, denn Sozialkontakte sind minimiert. ... und deren Wechsel müssen wie im Präsenzunterricht berücksichtigt und mitgedacht werden. ... tragen zur Teilhabe bei, sodass jeder sich einbringen kann und muss.
Methoden	... orientieren sich in der Zeit des virtuellen Home-Schooling an der benötigten Sozialform.

CC BY NC CH-Freierland

MODERATIONSKARTEN

Diese können unter freier Lizenz genutzt und angepasst werden.



moderation-videokonferenz_gmk.pdf

PDF-Dokument

WWW.GMK-NET.DE

wie_geht_eigentlich_videokonferenz_cc_c.tiedemann.pdf

PDF-Dokument

DJACO.BILDUNG.HESSEN.DE

FAQ zum Thema Online Lernen

Wissensbasis für zeitgemäße Bildung

FAQ Online Lernen

FAQ-ONLINE-LERNEN



ANLEITUNG FÜR DIE VK-MODERATION MIT BIG BLUE BUTTON

Wie organisiere ich eine gute Moderation in einer Videokonferenz?

E-tivities nach Gilly salmon

<https://ekoo.fernuni-hagen.de/e-tivities-im-video-erklart/>

Empfehlungen zur digitalen Lehre (Dozierende)

Erstellt vom Projektteam "Basiskompetenzen Digitalisierung"

Diese Übersicht eignet sich als erster Einstieg in die Online-Lehre. Hier sind vielfältige weiterführende Informationen (meist aus der Perspektive der Hochschullehre) zu finden.

